

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.
27.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миссиология

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

доцент кафедры миссиологии, проректор по воспитательной работе

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат философских наук С.И. Рубежанский, протоиерей

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на
заседании кафедры
миссиологии

12.04.2022 г.

№

протокола

7

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК – 6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК – 6.1 Знакомство с существующими в социально-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	Знать: существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви
		Уметь: соотносить существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
	ОПК – 6.2 Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Знать: мировоззренческую составляющую различных научных концепций
		Уметь: анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.15.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Миссиология», студент семинарии должен, прежде всего, знать основы православного богословия.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предмет «Миссиология» тесно связан со многими дисциплинами ООП, такими, как: «Введение в библеистику», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «История Русской Православной Церкви», «История Поместных Церквей», «Новейшая история западных исповеданий», «Догматическое богословие» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр		Курс 4	
	№7	№8	Зимняя сессия	Летняя сессия
	Часов	Часов	Часов	Часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	32	26	4	4
в том числе:				
лекции	16	12	4	2
практические занятия	16	14		2
Внеаудиторная работа	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	36	19	68	59
в том числе:				
контрольная работа	6			9
тестирование	6			
Подготовка к практическим занятиям	12	30		
Подготовка к зачету	12			
ПКЭ (подготовка к экзамену)	-	18		
Промежуточная аттестация (всего)	4	9		9
зачет	-	-		
дифференцированный зачет	4	-		
экзамен		9		9
Всего:	72	72	72	72
Всего:	144		144	
Зачетные единицы:	4		4	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Раздел 1. Богословие миссии										
Тема 1.1. Введение в миссиологию. Основные понятия, терминология	2	2	4		8	2		7		9
Тема 1.2. Богословское понимание миссии Церкви. Тринитарное основание миссии.	2	2	4		8	2		7		9
Тема 1.3. Миссия как апостольство и свидетельство	2	2	4		8			7		7
Тема 1.4. Экклесиологическое основание православной миссии	2	2	4		8			7		7
Тема 1.5. Эсхатологический и антропологический аспекты миссии	2	2	4		8			7		7
Тема 1.6. Каноническое и сакраментологическое основание миссии	2	2	4		8			7		7
Тема 1.7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры	1	1	4		6			7		7
Тема 1.8. Цели и задачи православной миссии	1	1	4		6			7		7
Тема 1.9. Кафоличность и вселенский характер православной миссии	1	1	2		4			6		6
Тема 1.10. Миссия и прозелитизм	1	1	2		4			6		6
Контроль (диф.зачет)					4					
Итого за 7-й семестр / зимнюю сессию 4 курса по заочной форме	16	16	36		72	4		68		72
Раздел 2. История миссии										
Тема 2.1. Миссионерские методы древней Церкви (апостольство, мученичество, апологии, богослужение, монашество).	1	1	1		3	2	2	5		9
Тема 2.2. Миссия Церкви в Византийской империи. Миссия равноапостольных Мефодия и Кирилла.	1	1	1		3			5		5
Тема 2.3. Князь Владимир и Крещение Руси	1	1	1		3			5		5
Тема 2.4. Миссионерское служение русских монастырей	1	1	1		3			5		5

	Виды учебной работы (бюджет времени) <i>(вносятся данные по реализуемым формам)</i>									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 2.5. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в домонгольский период и в Золотой Орде	1	1	1		3			5		5
Тема 2.6. Миссия в Казанском крае, Поволжье и Сибири	1	1	1		3			5		5
Тема 2.7. Кадьякская миссия в Северной Америке и прп. Герман Аляскинский	1	1	1		3			5		5
Тема 2.8. Свт. Иннокентий Московский, Апостол Сибири и Америки. Святитель Тихон в Америке.	1	1	1		3			5		5
Тема 2.9. Алтайская Духовная Миссия. Прп. Макарий (Глухарев), свт. Макарий (Невский).	1	1	1		3			5		5
Тема 2.10. Православное Миссионерское Общество. Палестинское Православное общество	1	1	2		3			5		5
Тема 2.11. Миссия Русской Православной Церкви на Кавказе, в Финляндии и в Польше.	0,5	1	2		3			5		5
Тема 2.12. Миссия в Японии. Св. равноап. Николай (Касаткин)	0,5	1	2		4			5		5
Тема 2.13. Миссионерские Съезды. Миссионерские братства. Поместный Собор 1917-1918 гг.	0,5	1	2		4			5		5
Тема 2.14. Миссия Русской Церкви в XX веке и на современном этапе.	0.5	1	2		4			3		3
Подготовка к экзамену					18					
Контроль					9					
Итого за 8-й семестр/ летнюю сессию 4 курса по заочной форме+ ПКЭ и контроль	12	14	19		72	2	2	68		72
Всего:	28	30	55		144	6	2	136		144

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
Раздел 1. Богословие миссии				
Тема 1.1. Введение в миссиологию. Основные понятия, терминология	Понятие, возникновение и значение термина «missio». Предмет изучения миссии. Задачи православной миссиологии. Место православной миссиологии в системе богословских и исторических дисциплин. Градация направлений письменных источников Святых Отцов в деле миссионерского служения. Взаимосвязь с другими богословскими дисциплинами входящими в сетку предметов изучаемых в Духовных школах Русской Православной Церкви. Развитие миссиологии как науки.	Практические занятия:		
		1. Экклезиологическое основание миссии 2. Каноническое основание миссии 3. Сакраментологическое основание миссии	4	2
Тема 1.2. Богословское понимание миссии Церкви. Тринитарное основание миссии.	Основание принципов православной миссионерской деятельности в Священном Писании, как самом авторитетном источнике вероучения Православной Церкви. Богоизбранничество иудейского народа. Миссия пророков – особенности их призвания и миссионерской деятельности среди народа израильского.	1. Евангелие и культура 2. Инкультурация и рецепция культуры	4	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1.3. Миссия как апостольство и свидетельство	<p>Главнейшая обязанность православных людей исполнять заповедь Господа Своим ученикам: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча соблюдать их все, что Я повелел вам» (Мф. 28. 19-20). Апостолы личные избранники Господа Иисуса Христа. Возникновение института апостолов. Призвание к апостольству. Апостольская преемственность.</p> <p>Апостольское свидетельство о Воскресении Христовом и Жизни вечной. Основная тема проповеди апостолов – о том, что видели и слышали, и чему были свидетелями (Деян. 1.8). Мученичество и свидетельство. Задача апостольского служения мучеников.</p>	1. Миссионерство и ученость 2. Миссионерская эстетика 3. Ошибки миссионера	4	
Тема 1.4. Экклезиологическое основание православной миссии.	<p>Миссия присуща самой природе Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви, которая заключается в провозглашении Благой вести всему миру: «идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари» (Мк. 16.15). Возникновение Церкви Христовой. Понятие термина «Εκκλησία». Прообразовательные образы Церкви в Священном Писании. Свойства Церкви – «μία» (Единство), «ἁγία» (Святость), «καθολική» (Соборность) и «Αποστολική» (Апостольство).</p>	1. Церковь и СМИ 2. Проповедь в воинской среде 3. Проповедь в молодежной среде 4. Проповедь в образовательных учреждениях 5. Проповедь среди заключенных 6. Проповедь в иноверческой среде 7. Методика диспута с сектантами	4	
Тема 1.5. Эсхатологический и антропологический аспекты миссии	<p>Эсхатологическое понимание миссии: понятие термина «Εσχάτος». Основные причины кончины мира – грехопадение первых людей. Два уровня «познания добра и зла»: личностный и общественный. «Покаянный</p>	1. Миссионерское служение мирян 2. Миссионерский приход 3. Миссионерский стан 4. Миссионерские экспедиции	4	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	<p>период» воли Божией в мире. «Искупительный период» воли Божией в мире. «Теозисный период» воли Божией в мире.</p> <p>Миссия как соработничество Богу (антропологический аспект)</p> <p>Миссия – жизнь по закону Божию, которая является трудом во славу имени Христова. Два аспекта миссии - «κένωσις» со стороны Божества и «συνεργία» со стороны человечества.</p>			
Тема 1.6. Каноническое и сакраментологическое основание миссии	<p>Значение термина «κανόν». Понятие о «канонической территории» Поместной Церкви. Роль епископа в Поместной Церкви. Последствия нарушения канонов. Способы применения канонов в жизни Церкви – «οικονομία» и «ακρίβεια».</p> <p>Сакраментологическое основание миссии. Дело миссии – передача личного опыта Богообщения посредством личного участия человека в таинственной жизни евхаристической общины. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Церкви как возможность духовной жизни христианина.</p>	<p>1. Роль епископа в Поместной Церкви. Последствия нарушения канонов. Способы применения канонов в жизни Церкви – «οικονομία» и «ακρίβεια».</p> <p>2. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Церкви как возможность духовной жизни христианина.</p>	4	
Тема 1.7. Евангелие и культура. Инкультурация и рецепция культуры	<p>Значение термина культура (лат. <i>cultura, colere, cultus</i>). Религиозная и социальная составляющие культуры. Культура как сфера человеческой коммуникации.</p> <p>Значения терминов «инкультурация» и церковная «рецепция культуры». Отрицательные черты</p>	<p>1. Религиозная и социальная составляющие культуры. Культура как сфера человеческой коммуникации.</p> <p>2. Отрицательные черты инкультурации. Обновление</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	инкультурации. Обновление культуры и наполнение ее новыми смыслами, через созидание новой, православно-культурной традиции. Пример апостольского отношение к нехристианской культуре.	культуры и наполнение ее новыми смыслами, через созидание новой, православно-культурной традиции.		
Тема 1.8. Цели и задачи православной миссии.	<p>Сотериологические задачи миссии. Значение термина «σωτηρία». Явление Славы Божией в мире. Причастность человека к Славе Божией. Одна из задач миссии – распространение Славы Божией.</p> <p>Локальные задачи православной миссии. Созидание евхаристических общин – ближайшая цель миссионерства. Примеры учреждения Поместных Церквей. Необходимые предпосылки и условия для учреждения Поместной Церкви. Роль православной общины в жизни Церкви.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные задачи православной миссии. Созидание евхаристических общин – ближайшая цель миссионерства. 2. Примеры учреждения Поместных Церквей. Необходимые предпосылки и условия для учреждения Поместной Церкви. 	2	
Тема 1.9. Кафоличность и вселенский характер православной миссии.	<p>Кафоличность православной миссии. Принцип «соборности» православной миссии. Поместное измерение кафоличности единой Церкви Христовой. Культурное, литургическое и богословское разнообразие Поместных Церквей.</p> <p>Вселенский характер православной миссии. Принцип универсальности как главный критерий Вселенского характера православной миссии. Препятствия на пути к осознанию универсальности христианства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поместное измерение кафоличности единой Церкви Христовой. Культурное, литургическое и богословское разнообразие Поместных Церквей. 2. Современное богословское определение прозелитизма. Отличие православной миссии от прозелитизма. 	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	Миссия и прозелитизм: Значение термина «προσῆλυτος» в иудейском обществе и в первой христианской общине. Современное богословское определение прозелитизма. Отличие православной миссии от прозелитизма. Миссионерские методы противодействия прозелитической деятельности.			
РАЗДЕЛ 2. История миссии				
Тема 2.1. Миссионерские методы древней Церкви (апостольство, мученичество, апологии, богослужение, монашество).	Миссия святых апостолов. Изучение миссии святых апостолов по памятникам раннехристианской письменности. Миссия святого апостола Павла. Богословский анализ Посланий святого апостола Павла. Миссия мужей апостольских. Христианские апологеты и миссионерский аспект христианской апологетики. Миссионерская деятельность Церкви в эпоху гонений в Римской империи.	1.Миссионерский аспект христианской апологетики. 2.Особенности миссии Церкви в доникейскую эпоху.	2	
Тема 2.2. Миссия Церкви в Византийской империи. Миссия равноапостольных Мефодия и Кирилла.	Миссия Церкви в Византийской империи. Борьба Церкви с язычеством и ересями. Миссия Церкви среди языческих народов за пределами Византийской империи в 1-м тысячелетии. Миссия святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Багдадская; Хазарская и Моравская миссии. Перевод Священного Писания и богослужения на славянский язык.	1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. 2. Фотиево крещение Руси.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 2.3. Князь Владимир и Крещение Руси.	Крещение Руси. Всемирно-историческое значение Крещения Руси. Основные этапы в истории миссии Русской Православной Церкви. Духовное просвещение и культура в Киевский период. Первые русские миссионеры.	1. Всемирно-историческое значение Крещения Руси. 2. Духовное просвещение и культура в Киевский период. 3. Первые русские миссионеры. 4. Миссия в Литве.	2	
Тема 2.4. Миссионерское служение русских монастырей	Монашеская колонизация. (XI-XIV вв.) Монашеская колонизация. (XIV-XVI вв.) Монашеская колонизация. (XVI-XVIII вв.) Апостольское служение Святителя: Стефана Пермского среди зырян.	1. Миссия Русской Православной Церкви среди зырян 2. Миссия Русской Православной Церкви в Казанском крае 3. Миссия Русской Православной Церкви в Поволжье.	2	
Тема 2.5. Миссионерское служение Русской Православной Церкви в домонгольский период и в Золотой Орде	Распространение христианства в Киевской Руси в Домонгольский период. Духовное просвещение и культура в Киевский период. Учреждение епископской кафедры в Сарае и миссия в Золотой Орде.	1. Всемирно-историческое значение Крещения Руси. 2. Духовное просвещение и культура в Киевский период. Первые русские миссионеры. 3. Миссия в Литве. 4. История православной миссии (X-XI вв.)	2	
Тема 2.6. Миссия в Казанском крае, Поволжье и Сибири.	Миссия в Казанском крае и Поволжье. Сибирские миссионеры. Митрополит Филофей (Лещинский), митрополит Павел Тобольский, Святитель Иоанн Тобольский, Святитель Софроний Иркутский. Начало Китайской миссии	1. Миссия в Казанском крае и Поволжье. 2. Митрополит Филофей (Лещинский), митрополит Павел Тобольский, Святитель Иоанн Тобольский, Святитель Софроний Иркутский.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 2.7. Кадьякская миссия в Северной Америке и прп. Герман Аляскинский	Миссия в Русской Америке и роль Г.Шелихова. Миссия инок Валаамского монастыря. Преподобный Герман Аляскинский.	1. Миссия инок Валаамского монастыря. 2. Преподобный Герман Аляскинский.	2	
Тема 2.8. Свт. Иннокентий Московский, Апостол Сибири и Америки. Святитель Тихон в Америке.	История миссии Российской Православной Церкви на Американском континенте. Свт. Иннокентий (Вениаминов) — апостол Америки и Аляски.	1. История миссии Российской Православной Церкви на Американском континенте. 2. Свт. Иннокентий (Вениаминов) — апостол Америки и Аляски.	2	
Тема 2.9. Алтайская Духовная Миссия. Прп. Макарий (Глухарев), свт. Макарий (Невский).	Основание миссии прп.Макарием (Глухаревым) , труды миссии. Миссия при прот.Стефане Ландышеве., архим.Владимире (Петрове). Расцвет миссии при свт.Макарии Невском.	1. Основание миссии прп.Макарием (Глухаревым) , труды миссии. 2. Миссия при прот.Стефане Ландышеве., архим.Владимире (Петрове).	2	
Тема 2.10. Православное Миссионерское Общество. Палестинское Православное общество	Организация Всероссийского Православного Миссионерского Общества. Образование Палестинского Православного общества. Окормление русских паломников и миссия среди арабов в Святой Земле. Русская. Духовная миссия в Иерусалиме.	1. Организация Всероссийского Православного Миссионерского Общества. 2. Духовная миссия в Иерусалиме.	2	
Тема 2.11. Миссия Русской Православной	Проблемы миссии в Польше. Особенности миссии в Финляндии. Кавказская духовная миссия и ее плоды.	1. Особенности миссии в Финляндии. 2. Кавказская духовная миссия и ее плоды	1, 5	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Церкви на Кавказе, в Финляндии и в Польше.				
Тема 2.12. Миссия в Японии. Св. равноап. Николай (Касаткин)	Святитель Николай Японский - основатель Японской Православной Церкви. История миссии в Японии.	1. Святитель Николай Японский - основатель Японской Православной Церкви. 2. История миссии в Японии	1, 5	
Тема 2.13. Миссионерские Съезды. Миссионерские братства. Поместный Собор 1917-1918 гг.	II и III миссионерские съезды. IV миссионерские съезды. V миссионерский съезд. Миссионерские братства. Камчатское миссионерское братство и др. Участие выдающихся миссионеров Русской Православной Церкви в Поместном Соборе 1917-1918 гг. Новая концепция миссионерства, принятая на Поместном Соборе.	1. II и III миссионерские съезды. IV миссионерские съезды. V миссионерский съезд. 2. Миссионерские братства. Камчатское миссионерское братство. 3. Участие выдающихся миссионеров Русской Православной Церкви в Поместном Соборе 1917-1918 гг.	1, 5	
Тема 2.14. Миссия Русской Церкви в XX веке и на современном этапе	Миссия русского зарубежья. Определение Архиерейского Собора 1994 г. о православной миссии. Определение Архиерейского Собора 1997 г. о православной миссии. Миссионерский отдел Московского Патриархата. Православный миссионерский фонд РПЦ. VI Всецерковный съезд епархиальных: миссионеров РПЦ (г. Белгород, 1996) VII Всецерковный съезд епархиальных миссионеров РПЦ (г. Москва, 1999). IX Всецерковный съезд епархиальных миссионеров Русской Православной Церкви (г. Москва, 2010 г.). Епархии и приходы Московского Патриархата в Европе, Америке, Австралии и Африке и их миссионерская деятельность. X Всецерковный съезд епархиальных миссионеров	1. Епархии и приходы Московского Патриархата в Европе, Америке, Австралии и Африке и их миссионерская деятельность. 2. Задачи современной миссии.	1, 5	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
	Русской Православной Церкви (г. Москва, 2014 г.). Задачи современной миссии.			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Настольная книга православного миссионера : словарь по миссиологии / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. Т.А. Полетаева ; ред. Иоанн (Попов), митр. ; рец.: С. Дергалёв, П. Вейнгольд. - М. : РПЦ, миссионерский отдел, 2014. - 248 с [Настольная книга православного миссионера - \(azbyka.ru\)](http://azbyka.ru)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Миссиология : учебное пособие / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского ; Пантелеимон (Бердников), игумен и др. ; ред. Иоанн (Попов), архиеп. - Белгород : Белгородская Православная Духовная семинария, 2009. - 460 с. - Библиогр.: с. 443-455. - 135-00.
2. Ефимов А.Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви / А. Б. Ефимов, О. В. Ласаева. - М. : ПСТГУ, 2007. - 685 с. : ил. - Библиогр. в конце гл.- Географический указ.: с. 660-668.- Именной указ.: с. 669-684. - ISBN 978-5-7429-0310-9 : 350-00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Стамулис И. Православное богословие миссии сегодня : сборник / И. Стамулис. - М. : ПСТБИ, 2003. - 446 с. - ISBN 5- 7429-0020-1 : 110-00.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви : Юбилейный Архиерейский Собор РПЦ : Москва, 13-16 августа 2000 года. - М. : Б.И., 2000. - 88 с. - 40-00.
3. Концепция миссионерской деятельности Русской Православной Церкви / РПЦ, Московский Патриархат, Миссионерский отдел. - Б.М. : Б.И., 2007. - 44 с. - 25-00.
4. Настольная книга православного миссионера : словарь по миссиологии / по благословию Высокопреосвященнейшего Иоанна, митрополита Белгородского и Старооскольского ; отв. ред. Т.А. Полетаева ; ред. Иоанн (Попов), митр. ; рец.: С. Дергалёв, П. Вейнгольд. - М. : РПЦ, миссионерский отдел, 2014. - 248 с. - (Библиотека миссионера). - Список статей: с. 219-230.-Библиогр.: с. 233- 247. - 180-00.
5. Николай (Касаткин), свт. Избранные ученые труды святителя Николая, архиепископа Японского / Николай (Касаткин), свт. - М. : ПСТГУ, 2006. - 173 с. : фот. - ISBN 5- 7429-0224-7 : 150-00.
6. Богословие, история и практика миссий : альманах Миссионерского факультета : научное издание : электронный ресурс. вып. 2 / ПСТГУ ; науч. ред.: А.Б. Ефимов, Л.Н. Иванова. - М. : ПСТГУ, 2014. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-7429-0888-3. дополнительная

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web> тематические базы данных Научная электронная библиотека,

Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

- Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library.

Поисковые системы Yahoo, Google

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий

Не используются

9.2. Перечень программного обеспечения

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК – 6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК - 6					
ОПК – 6.1	Знать: существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви	Не знает существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви	Частично знает существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви	Хорошо знает существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви	Легко ориентируется в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви
	Уметь: соотносить существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах	Не умеет соотносить существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви с богословскими представлениями о тех же предметах	Умеет частично соотносить существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви с богословскими	Хорошо соотносить существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви с богословскими	Умеет свободно соотносить существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии и религиозного опыта и представлений о Церкви с

			представлениями о тех же предметах	представлениями о тех же предметах	богословскими представлениями о тех же предметах
	Владеть: способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Не способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Частично владеет способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Хорошо владеет способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	Свободно владеет способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК – 6.2	Знать: Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Не способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Способен частично выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Хорошо выявляет и анализирует с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Способен свободно выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций
	Уметь: анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Не умеет анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Способен частично анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Умеет хорошо анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Умеет свободно анализировать с богословских позиций мировоззренческую составляющую различных научных концепций
	Владеть: способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Не владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Частично владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Хорошо владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций	Свободно владеет способностью выявлять мировоззренческую составляющую различных научных концепций

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. изложения (не более 10-15 минут).

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью

проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фото иллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование

13. Иные сведения и (или) материалы: *(включаются на основании решения кафедры)*
Не предусмотрены

